

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчики:

Ионова Светлана Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экспериментальные исследования в лингвистике» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих системные представления о специфике экспериментальной работы в лингвистике; получение общих практических навыков применения экспериментальных методов в выбранной области знания.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных понятиях экспериментальной лингвистики, ее принципах и направлениях экспериментальных исследований;
- систематизация представлений об экспериментальных методиках в структурной и антропоцентрической лингвистике XX – XXI вв.;
- освоение экспериментальных методов, определяемых спецификой выбранной областью знания и целями исследования объекта;
- освоение правил проведения и описания экспериментов в лингвистике;
- получение навыка проведения самостоятельных экспериментальных исследований в современных областях лингвистики выбранной области знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», дисциплина «Экспериментальные исследования в лингвистике» входит в состав вариативной части основной образовательной программы магистратуры (Б1.В.ДВ.03.02) и изучается в 3 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика: УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Требования к результатам освоения дисциплины отражены в таблице.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<ul style="list-style-type: none"> - особенности междисциплинарных подходов в лингвистике, основные отрасли междисциплинарных исследований; - общенаучные методы исследований, применяемые в лингвистике, включая метод эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> - определять лингвистические задачи и проблемы, требующие применения методов междисциплинарных исследований; - использовать имеющиеся знания о методах исследования в лингвистике и междисциплинарных подходах для решения учебных исследовательских задач; - самостоятельно осваивать дополнительный материал в соответствии с системными представлениями о лингвистических объектах 	<ul style="list-style-type: none"> - метаязыком лингвистики и смежных областей науки; - навыками проведения лингвистического анализа языковых единиц, текстов и примеров речевой деятельности с применением научных методик; - способами научной аргументации для обоснования подходов к проводимым исследованиям и их результатам
ПК-3: Способен осуществлять научное исследование в области теории	ПК-3.1. Знает современное состояние научных и экспериментальных	<ul style="list-style-type: none"> - особенности экспериментальных подходов к исследованию 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять тип экспериментальной методики, ее цель, задачи, способы проведения в 	<ul style="list-style-type: none"> - метаязыком экспериментальной отрасли лингвистики; - базовыми навыками постановки и проведения лингвистических

<p>изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации, лингводидактики</p>	<p>исследований в избранной научной области</p>	<p>лингвистической проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновидности экспериментальных подходов к исследованию лингвистической проблемы; - научную, практическую, методическую значимость используемой методики для целей исследования 	<p>соответствии с решаемой лингвистической проблемой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать постановку эксперимента, описывать ее научную, практическую, методическую значимость для целей исследования 	<p>экспериментов разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания процедуры и результатов эксперимента в установленной форме
	<p>ПК-3.2. Осуществляет критический анализ, проводит самостоятельное научное исследование с применением современных методик</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила постановки эксперимента, подготовки его материалов, статистической обработки и интерпретации результатов; - экспериментальные методики и области экспериментальных исследований в лингвистике и смежных областях знания 	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания при постановке, проведении и описании результатов экспериментов; - применять адекватные подходы при разработке и проведении конкретных экспериментальных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - основами экспериментального исследования лингвистических объектов; - экспериментальными методиками и подходами при проведении самостоятельного учебного исследования

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	110
Вид промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<p>1. Экспериментальная лингвистика как прикладная отрасль науки. Источники экспериментальной лингвистики. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Л.В. Щерба, А.М. Пешковский об эксперименте в лингвистике. Области применения эксперимента в лингвистике. Виды эксперимента в лингвистике. Психолингвистический эксперимент. Социолингвистический эксперимент. Эксперимент в полевой лингвистике. Нейролингвистика как экспериментальная область знания. Лингвистическая гипотеза и экспериментальный способ ее верификации. Виды экспериментального материала</p>	16	2	2	12		УО УС Д
<p>2. Процедура и методика проведения эксперимента Метод эксперимента в традиционной лингвистике. Постановка и этапы проведения эксперимента. Виды экспериментального материала. Понятие экспериментальной анкеты. Требования к формированию групп испытуемых. Верификация в эксперименте. Статистическая обработка материала. Описание экспериментального исследования.</p>	18	2	2	14		УО УС Д Т
<p>3. Эксперимент в сфере языка Эксперимент в сфере звучащей речи. Эксперимент в сфере языковой формы. Эксперимент в сфере языковой семантики. Методы психосемантического анализа в лингвистике. Метод семантического дифференциала. Фоносемантические эксперименты. Шкалирование. Трансформационные методики как разновидность экспериментальной работы</p>	18	2	2	14		УО УС ПО К1
<p>4. Эксперимент в сфере речевой деятельности. Методология речевой деятельности в трудах отечественной и зарубежной лингвистики. Экспериментальные исследования языковой личности. Экспериментальные исследования языковой способности. Эксперимент в сфере онтолингвистики. Исследования языкового сознания личности. Идентификационные и диагностические исследования личности</p>	18	2	2	14		УО ПО Р
<p>5. Эксперимент в сфере порождения и понимания текстов.</p>	18	2	2	14		УО УС

Экспериментальное исследование текста в лингвистике. Текстопорождение. Исследование процессов и уровней понимания текстов. Экспериментальные исследования креолизованных текстов. Эксперимент в сфере исследования текстов-примитивов и прерывистых текстов цифровой коммуникации.						Р
6. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике. Психолингвистический эксперимент. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике. Становление методики и процедуры проведения ассоциативного эксперимента. Области применения и цели ассоциативного эксперимента. Правила описания ассоциативного эксперимента. Статистическая обработка результатов ассоциативного эксперимента	18	2	2	14		УО УС КР2
7. Эксперименты в сфере нейрокоммуникативных исследований. Нейролингвистика и предмет ее изучения. Проблематика современных нейрокоммуникативных исследований. Исследования в лаборатории нейрокоммуникативных исследований Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Эксперимент в области тактильного восприятия. Вербализация самоотчетов испытуемых и их анализ. Аппаратные методы исследования тактильных ощущений.	18	2	2	14		УО УС Д
8. Эксперимент в сфере социолингвистики. Социолингвистический эксперимент. Эксперимент в сфере исследования социальных групп личностей. Анкетирование, опрос, интервьюирование. Эксперимент в сфере пересечения языков. Экспериментальный анализ дискурса.	18	2	2	14		УО УС КР3
Форма промежуточной аттестации – зачет	2				2	
Итого	144	16	16	110	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос; Д – доклад; ПО – письменный опрос; Т – тест; КР – контрольная работа; Р – реферат, в том числе в форме компьютерной презентации; Д – дискуссия; УС – устное сообщение

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Основы теории текста и дискурса» применяются следующие образовательные технологии:

- лекции: проблемная лекция, лекция-визуализация;
- практические занятия с использованием традиционных методов (выступление с сообщением и докладом, тренинг и терминологический практикум), технологии интерактивного обучения (дискуссия, взаимное обучение), поисковые технологии (проблемная ситуация, мозговой штурм, синтезирование текстов по заданным параметрам); контрольные методы (письменный опрос, контрольная работа, тестирование).

- самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих анализ текстового материала и коммуникативных ситуаций; подготовку презентаций или рефератов; выполнение внеаудиторных контрольных работ; изучение дополнительной литературы, в том числе электронных учебников.

При обучении и выполнении работ студентами рекомендуется использовать следующие информационные технологии и инструменты, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет, электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации и др.:

- интернет-технологии Big Data (Национальный корпус русского языка и подкорпусы текстов разных типов: <http://www.ruscorpora.ru>), беспроводная связь, облака, ИИ;

- образовательные ресурсы и контент: Образование на русском; Лекториум; You Tube;

- справочно-информационные ресурсы для составления и анализа документных текстов: Консультант Плюс, Гарант, Грамота.ру;

- справочно-информационные ресурсы и тренажёры для стилистического анализа текста: Грамота.ру, Конструктор тестов.ру, Главред, Tilda;

- цифровые инструменты для проведения видеоконференций: Mind, IVA, Microsoft Teams;

- ресурсы для написания эссе и обобщающих проектов: Digital Storytelling; Storyboard Generator; Slidestory; Sutory; эссе на Udoba.org;

- ресурсы для создания презентаций: Course Presentation; Power Point, Powton, Piktochart, Sway;

- ресурсы для терминологических практикумов: кроссворды Otacle Application на сервисе Udoba;

- ресурсы для применения игровых технологий в обучении: инструменты Quizezz, Udoba;

- ресурсы для построения таблиц и графиков: Microsoft Word; Microsoft Excel.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541047> (дата обращения: 06.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Леонова, Е. В. Идентичность как объект лингвистического исследования / Е. В. Леонова, Т. Н. Ступина. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04550-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94706.html> (дата обращения: 06.12.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с. — ISBN: 5-85270-031-2

6.3. Периодические издания:

1. Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. - <https://www.iprbookshop.ru/62588.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования	http://www.elibrary.ru	Свободный доступ
Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru	Свободный доступ
Проект экспериментальных словарей	http://dict.ruslang.ru	Свободный доступ
Информационная система когнитивных экспериментов: tesaurus.ru	https://elementy.ru/catalog/8246/Informatsionnaya_sistema_kognitivnykh_eksperimentov_tesaurus_ru_tesaurus_ru/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geo1/Rossiya	Свободный доступ
Британский национальный корпус	www.natcorp.ox.ac.uk	Свободный доступ
КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Ресурс «Русские словари»	http://www.slovari.ru	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ после регистрации
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Свободный доступ после регистрации
Профессиональные базы данных		
Open Text Summarizer	http://libots.sourceforge.net/	Свободный доступ
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)	http://feb-web.ru/	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
Открытое образование	https://openedu.ru/	Свободный доступ
Лекториум	https://www.lektorium.tv/	Свободный доступ
ИНИОН - библиографических баз данных по общественным наукам	http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran	Свободный доступ
Социоллингвистика	http://filologia.su/sociolingvistika	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Экспериментальная лингвистика как прикладная отрасль науки

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Эксперимент как общенаучный метод исследования.
2. Междисциплинарные области исследования в лингвистике и эксперимент
3. Виды эксперимента в лингвистике.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект работ об эксперименте в лингвистике:

Пешковский А. М. Избранные труды. – М.: Просвещение, 1959;

Щерба Л. В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974. - С. 24-39.

Рекомендуемые ресурсы:

Система ведения конспекта Cornell <https://udoba.org/node/27645>

2. Работа с современными словарями, справочниками, учебной литературой: определение эксперимента, экспериментальной деятельности.

Рекомендуемая литература:

Методика лингвистического эксперимента // Myfilology.ru. Информационный филологический ресурс: [сайт]. – URL: <https://myfilology.ru/154/metodika-lingvisticheskogo-eksperimenta/> (дата обращения: 25.10.2022).

Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику : учебное пособие. – М. : Едиториал УРСС, 2009. – 360 с.

Брусенская Л. А., Гаврилова Г. Ф., Малычева Н. В. Учебный словарь лингвистических терминов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Виноградов В. А., Васильева Н. В., Шахнарович А. М. Краткий словарь лингвистических терминов. — М.: Русский язык, 1995.

Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010.

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева.. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 686 с.

Блохин В.Г., Глудкин О.П., Гуров А.И., и др. Современный эксперимент: подготовка, проведение, анализ результатов. Учебник. М.: Радио и связь, 1997.

Рекомендуемые ресурсы:

Русские словари: <http://www.slovari.ru>.

Электронно-библиотечная система: IPRBooks: www.iprbookshop.ru.

Лекториум <https://www.lektorium.tv>.

3. Презентация сообщения на тему «Эксперимент в гуманитарных науках»:

Блохин В.Г., Глудкин О.П., Гуров А.И., и др. Современный эксперимент: подготовка, проведение, анализ результатов. Учебник. М.: Радио и связь, 1997 – 232 с.

Вальт Л.О. – Мысленный эксперимент. – Тарту, 1962 – 344 с.

Воробьев В.Я., Елсуков А.Н. – Теория и эксперимент. – Мн.: Высш. Шк., 1989 – 258 с.

Рекомендуемые ресурсы для подготовки и анализа видеоматериала с использованием инфографики: Power Point, Easel.ly; Structure Strip в H5P; The Art Of Storytelling.

Тема 2. Процедура и методика проведения эксперимента

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Правила постановки и этапы проведения эксперимента.
2. Требования к формированию групп испытуемых
3. Статистическая обработка материала.
4. Верификация в эксперименте.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение дополнительной литературы по вопросам процедуры проведения эксперимента.

Рекомендуемая литература:

Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.;

Пищальникова В. А. Эксперимент как составная часть методологии сопоставительных исследований // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т. 18, № 3. – С. 52–63.

Залевская, А.А. Некоторые проблемы подготовки ассоциативного эксперимента и обработки его результатов // Экспериментальные исследования в области лексики и фонетики. Калинин: КГУ, 1971;

2. Самостоятельный анализ примера исследовательской ситуации и требований к постановке эксперимента в книге: Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

Рекомендуемые ресурсы для подготовки и анализа видеоматериала с использованием инфографики: Easel.ly; Structure Strip в H5P; The Art Of Storytelling; ресурсы для построения таблиц и графиков: Google docs; Microsoft Word; Microsoft Exel.

3. Самостоятельный анализ предложенной исследовательской ситуации с оценкой выполнения требований к постановке эксперимента:

Ситуация 1.

Ситуация 2.

Рекомендуемые ресурсы для размещения заданий, контрольных работ и учебных материалов: Яндекс-диск.

Тема 3. Эксперимент в сфере языка

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Трансформационные методики.
2. Фоносемантические эксперименты.

3. Метод сематического дифференциала Ч. Осгуда.

Задания для самостоятельной работы:

1. Углубление понятия трансформационных преобразований в лингвистике:

Рекомендуемая литература:

Лиз Р. Б. Что такое трансформация? // «Вопросы языкознания», 1961, № 3

Роберт А. Холлмл. Критика теории Хомского // Вопросы языкознания. 1978. № 5.

Мережко, А.А. Трансформации и перефразирование как приемы лингвистического эксперимента // Лингвистические и методические аспекты преподавания иностранных языков : материалы III междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 17-18 нояб. 2011 г. / под ред. А.М. Аmatoва. - Белгород, 2011. - С. 180-183.

Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество. — М.: Лабиринт, 1998.

Апресян Ю. Д., Цинман. Л. Л. Формальная модель перефразирования предложений для систем переработки текстов на естественных языках // Русский язык в научном освещении. 2002. No 2.

2. Знакомство с понятием фоносемантики и экспериментов в области фоносемантики:

Воронин С.В. Основы фоносемантики. -М.: Ленанд, 2006. - 248 с.

Рекомендуемые ресурсы:

Система ведения конспекта Cornell <https://udoba.org/node/27645>

3. Изучение литературы по истории и интерпретации метода семантического дифференциала в работах лингвистов:

Левицкий В.В., Стернин И.А. Экспериментальные методы в семасиологии. – Воронеж: Из-во ВГУ, 1989. г. -192 с.

Новиков А.Л., Новикова И.А. Метод семантического дифференциала: теоретические основы и практика применения в лингвистических и психологических исследованиях // Вестник РУДН, серия Теория языка. Семиотика. Семантика, 2011, No 3. - С. 63 – 71.

Петренко В.Ф. Метод семантического дифференциала // Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.М. Мещеряков, В.П. Зинченко. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. — С. 287.

4. Система ведения конспекта Cornell <https://udoba.org/node/27645>.

1. Практическое задание: Экспериментальным методом «измерения» семантики Ч. Осгуда было дифференцировано содержание слов:

фифа (очень модно одета 0,60, сильно накрашена 0,37, кукольная внешность 0,37, высокого роста 0,17, стройная 0,17, высокомерная 0,47, легкомысленная 0,43, кокетка 0,43, думает только о себе 0,20, капризная 0,17, возраст – 18–27 лет);

мымра – худая 0,43, не следит за собой 0,33, неприятная внешность 0,13, склочница 0,33, сильный волевой характер 0,23, сплетница 0,20, деловая 0,17, возраст 35–55 лет).

Сравните объем и содержание семантики этих слов с данными толковых словарей русского языка. Какие компоненты было добавлены в имеющиеся представления о семантике этих слов?

Тема 4. Эксперимент в сфере речевой деятельности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Экспериментальные исследования языковой личности.
2. Экспериментальные исследования в области этноязыкового сознания языковой личности
3. Эксперименты в области языковой компетенции и коммуникации

Задания для самостоятельной работы:

1. Уточнение понятий языковой личности, языка и речи, речевой деятельности, речевой коммуникации, коммуникативной компетенции.
Изучение теоретической литературы:

2. Анализ примеров экспериментального исследования коммуникативных ситуаций:

Карданова-Бирюкова К.С. Лингвистическая теория речевого события: структурно-эволюционный аспект. – Автореферат докторской диссертации. – М., МГПУ, 2022.

Бутакова Л. О., Гуц Е. Н. Комплексность психолингвистических исследований пожилого человека: велесообразность vs мода? // Методология– 3. М.: Р. Валент, 2021. С. 11–31.

3. Изучение возможностей интернет-технологии ИИ «Национальный корпус русского языка для изучения речевой деятельности носителей языка: <http://www.ruscorpora.ru>.

Тема 5. Эксперимент в сфере порождения и понимания текстов

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Исследование процессов и уровней понимания текстов.
2. Экспериментальные исследования креолизованных текстов.
3. Эксперимент в сфере исследования текстов цифровой коммуникации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Знакомство с теоретической литературой и понятиями по проблемам понимания текстов. Конспектирование основных параграфов книг:

Богин Г.И. Типология понимания текста: учебное пособие. - Калинин: КГУ, 1986. - 86 с. Залевская, А. А. Понимание текста: психолингвистический подход: Учеб. пособие. — Калинин: Калинин. гос. ун-т, 1988.- 95 с.

2. Анализ примеров экспериментального исследования в статьях:

Горбачева А. В., Нестерова Т. В., Осадчий М. А. Об экспертной и неэкспертной интерпретации поликодовых текстов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. - 2020. - т. 19, № 1. С. 102-114.

Горбачева А.В., Пучкова А.Н., Осадчий М.А. О принципах понимания и семантических правилах интерпретации знаков в изобразительной части поликодовых текстов // Ученые записки УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2018. Т. 27. С. 53-57

Горбачева А.В., Алехандровна Б.Х.А., Пучкова А.Н., Осадчий М.А.

Сложность восприятия демотиваторов и мемов: экспериментальное исследование // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание, 2021, № 2. С. 74-86.

3. Подготовка сообщения и компьютерной презентации: в Power Point, Powton, Piktchart, Sway или на базе Course Presentation на тему «Экспериментальное исследование текстов цифровой коммуникации».

Тема 6. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Углубление понятия психолингвистического эксперимента.
2. Области применения и цели ассоциативного эксперимента.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обзорный реферат по теме «История экспериментальных исследований в психолингвистике».

Рекомендуемая литература:

Леонтьев А. А. *Основы психолингвистики*. — М.: Смысл, 2003.

Фрумкина Р.М. *Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений*. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

Залевская, А.А. *Некоторые проблемы подготовки ассоциативного эксперимента и обработки его результатов / А.А. Залевская // Экспериментальные исследования в области лексики и фонетики*. Калинин: КГУ, 1971 и др. издания.

Василевич А.П. *Опыт анализа самоотчетов в эксперименте по свободной классификации (на материале слов, описывающих «радость») // Вопросы психолингвистики*, 2016, № 4 (30).

Ассоциативный эксперимент: теоретические и прикладные перспективы психолингвистики / В. А. Пищальникова [и др.]; под ред. В. А. Пищальниковой. М.: Р. Валент, 2019.

Горошко, Е.И. *Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента / Е.И. Горошко*. М.; Харьков: Ра-Каравелла, 2001. 320 с

2. Анализ примеров проведения ассоциативных экспериментов в книгах:

Лурия, А.Р. *Речевые реакции ребенка // Речь и интеллект в развитии ребенка*. - М.: Полиграфшкола им. В. А. Луначарского, 1927.- 74 с

Караулов, Ю.Н. *Русский ассоциативный словарь как новый лингвистический источник и инструмент анализа языковой способности / Ю.Н. Караулов // Русский ассоциативный словарь*. М.: Помовский и партнеры, 1994. Кн. 1. С. 191 – 218.

Пищальникова В. А. *Эксперимент как составная часть методологии сопоставительных исследований // Вестник Волгоградского государственного университета*. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т. 18, № 3. – С. 52–63.

Гуц Е.Н., Худякова Н.О. *Направленный ассоциативный эксперимент как инструмент изучения ценностных составляющих языковой картины мира пожилого человека // Этнопсихолингвистика*. – 2018. – No 1. – С. 112–126.

3. Самостоятельное определение области исследования этнопсихолингвистики: Уфимцева, Н. В. *Психолингвистика, этнопсихолингвистика и неопсихолингвистика // (Нео)психолингвистика (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем*. -М. : Гнозис, 2017. - С.40-42.

4. Практическое задание. Дайте научный комментарий следующему материалу:

Результаты ассоциативных экспериментов, полученные учеными для слов *осел*, *орел* и *крыса* в трех языках, показад следующее. Выявлены семантические компоненты, отсутствующие в том или ином языке. Так, в слове *орел*

французские и английские информанты не выделили семантический признак «сильный», а также признак «гордый». Французские информанты не выделили признак «зоркий». В русском языке в слове *крыса* отсутствуют сема «скупой» и сема «мерзкий» (в отличие от французского), нет сем «доносчик», «предатель», «подлый», «грязный», «нечестный», «действующий исподтишка» (в отличие от английского языка). Наблюдаются различия и в ИЯ отдельных сем. В значении слова *орел* сема «храбрый» в русском языке имеет ИЯ 0,14, в английском — 0,10, во французском — 0,20; в значении слова *крыса* сема «хитрый» — в русском 0,07, английском 0,08, французском — 0,27.

Тема 7. Эксперимент в сфере нейрокоммуникативных исследований

Вопросы для самостоятельной работы:

Проблематика современных нейрокоммуникативных исследований.

Аппаратные методы исследования тактильных ощущений.

Задания для самостоятельной работы:

Познакомиться с проблематикой исследований лаборатории нейрокоммуникативных исследований Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина

Участвовать в серии экспериментов по исследованию тактильных ощущений и вербализация самоотчетов испытуемых в лаборатории нейрокоммуникативных исследований Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.

Литература:

Малютин С.И. Психо- и нейролингвистика. Презентация. - М.: Центр языка и мозга НИУ ВШЭ, 2018.

Варламов А.А. и др. Лексика и сценарии тактильного восприятия в аспекте создания исследовательского тезауруса // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т. 18, No 1. – С. 47–61. – DOI: <https://doi.org/10.15688/jvolsu2.2019.1.4>

Faust, M. The Handbook of the Neuropsychology of Language. Chichester, West Sussex, 2012. UK: Wiley-Blackwell. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=411858>.

Strauss, E., Sherman, E. M. S., & Spreen, O. A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary (Vol. 3rd ed). Oxford: Oxford University Press, 2006. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=176903>

Тема 8. Эксперимент в сфере социоллингвистики

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Анкетирование, опрос, интервьюирование как виды экспериментального материала

2. Экспериментальный анализ в различных дискурсивных сферах.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление терминологического списка (гlossария) основных понятий социоллингвистики (микросоциоллингвистика и прикладная социоллингвистика): Рекомендуемая литература:

Словарь социоллингвистических терминов / Под ред. В.Ю. Михальченко. — М.: Российская академия наук. ИЯ РАН, 2006.

лл, Р. Социоллингвистика : пер. с англ. / Р. Белл. — М., 1980.

Вахтин, Н. Б. Социоллингвистика и социология языка: учебное пособие / Н. Б. Вахтин, Е. В. Головкин. — СПб., 2004.

- Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика / Н. Б. Мечковская. — М., 1996.*
- Никольский, Л. Б. Синхронная социолингвистика / Л. Б. Никольский. — М., 1976.*
- Беликов, В. И. Методические неудачи в социолингвистических опросах / В. И. Беликов // Типология и теория языка: от описания к объяснению. К 60-летию А. Е. Кибрика. — М., 1999.*
- Крысин, Л. П. Социосемантика / Л. П. Крысин // Современный русский язык / под ред. В. А. Белошанковой. — М., 1997.*
- Гендер и язык / под ред. А. В. Кирилиной. — М., 2005.*
- Ерофеева, Т. И. Речевой портрет говорящего / Т. И. Ерофеева // Языковой облик уральского города. — Свердловск, 1990.*
- Земская, Е. А. Речевой портрет ребенка / Е. А. Земская // Язык: система и подсистемы. Сб. в честь 70-летия М. В. Панова. — М., 1990.*
- Хашимов Р.И. О некоторых методах и приёмах билингвистических исследований // Принципы и методы социолингвистических исследований. — М.: Наука, 1989.*
2. Самостоятельное изучение примеров проведения социолингвистического эксперимента.
- Рекомендуемая литература:
- Беликов, В. И. Методические неудачи в социолингвистических опросах / В. И. Беликов // Типология и теория языка: от описания к объяснению. К 60-летию А. Е. Кибрика. — М., 1999.*
- Крысин, Л. П. Социосемантика / Л. П. Крысин // Современный русский язык / под ред. В. А. Кирилиной. — М., 2005.*
- Ерофеева, Т. И. Речевой портрет говорящего / Т. И. Ерофеева // Языковой облик уральского города. — Свердловск, 1990.*
- Земская, Е. А. Речевой портрет ребенка / Е. А. Земская // Язык: система и подсистемы. Сб. в честь 70-летия М. В. Панова. — М., 1990.*
- Хашимов Р.И. О некоторых методах и приёмах билингвистических исследований // Принципы и методы социолингвистических исследований. — М.: Наука, 1989.*
- Двуязычный ассоциативный словарь базовых ценностей / В. А. Пищальникова [и др.]. М.: Спутник+, 2020.*
3. Выполнение группового проекта «Социолингвистический портрет современного студента» с включением индивидуальных экспериментальных материалов.
4. Доклад о постановке, проведении и результатах экспериментов по теме проекта.
- Рекомендуемые ресурсы для создания презентаций: *Course Presentation*; в *Power Point, Powton, Piktochart, Sway*; Digital Storytelling (<https://www.storyboardthat.com/storyboard-creator>); Storyboard Generator (<https://www.sutori.com/en/>); Slidestory (<https://slidestore.com/>) ресурсы для командной и индивидуальной работы с использованием онлайн-досок: *Jamboard; Miro; Trello; конструктора сайтов Tilda.*

7.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Эксперимент как общенаучный метод
2. Эксперимент в естественных и гуманитарных науках
3. Мысленный эксперимент
4. Правила постановки и этапы проведения эксперимента в лингвистике
5. Верификация в эксперименте
6. Трансформация как экспериментальный прием в лингвистике
7. Проблемы подготовки ассоциативного эксперимента
8. Ошибки в проведении анкетирования и опроса.
9. Порождение текстов: экспериментальное изучение в лингвистике
10. Лингвистические проблемы изучения понимания текста
11. Прикладная социолингвистика как экспериментальная наука
12. Виды социолингвистического экспериментального материала

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) соответствие содержания теме;
- 2) четкая структура (план) изложения;
- 3) указание на актуальность вопроса;
- 4) указание на имена ученых, основоположников обсуждаемой концепции;
- 5) самостоятельный вывод;
- 6) указание (ссылки) на использованную литературу;
- 7) иллюстративный материал;
- 8) использование способов визуализации содержания (факультативно): диаграммы, таблицы, графики, рисунки (при предъявлении письменного варианта доклада);
- 9) демонстрационные материалы в форме презентации (при наличии задания);
- 10) Культура устной / письменной речи.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда в соответствии с планом доклада; -резюмирование промежуточных и окончательных решений; - навыки использования возможностей интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач.

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу им выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы по данной дисциплине учебного плана 45.04.02 Лингвистика не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Эксперимент в гуманитарных науках
2. Статистическая обработка материала в экспериментах
3. Фоносемантические эксперименты
4. Перефразирование и пересказ как экспериментальные приемы.
5. Экспериментальные исследования креолизованных текстов.
6. Психолингвистическое изучение механизмов порождения текста у детей (по Н.И. Жинкину)
7. Восприятие поликодовых текстов: экспериментальные исследования
8. Экспериментальные исследования пожилого человека в психолингвистике
9. Экспериментальные исследования в онтолингвистике
10. Экспериментальные исследования гендера
11. Экспериментальные исследования в области билингвизма
12. Экспериментальные исследования в сопоставительной лингвистике
13. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент
14. Ассоциативный эксперимент в области этнопсихолингвистики
15. Сциолингвистический эксперимент
16. Анкетирование, интервьюирование, опрос: требования к проведению

Требования к структуре и содержанию реферата и критерии оценивания

Критерии	Показатели
1) титульный лист	правильное оформление
2) план работы с указанием страниц каждого пункта	наличие
3) введение с указанием проблемы	наличие
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором: рекомендуемые ресурсы для написания эссе и обобщающих проектов: Digital Storytelling; Storyboard Generator; Slidestory ; Sutory; эссе на Udoba.org	соответствие теме
5) заключение и вывод	наличие
6) список использованной литературы	наличие (не менее 3 источников)
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (факультативно) рекомендуемые инструменты StoryJumper ; Google docs; Microsoft Word; Microsoft Exel; инфографика: Easel.ly; Structure Strip в H5P; The Art Of Storytelling .	наличие факультативно (дополнительные баллы)
8) демонстрационные материалы в форме презентации: Power Point, Powton, Piktochart, Sway или на базе Course Presentation, Slidestory .	наличие факультативно (дополнительные баллы)
9) объем реферата: 5 – 7 стр.	наличие

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; если реферат готовился на основе исследования, проведенного совместно с научными лабораториями Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина;

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе №1:

Эксперимент как общенаучный метод

Специфика экспериментов в области гуманитарных наук

Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда

Экспериментальные методики в фоносемантике

Примерные вопросы к контрольной работе №2:

Психолингвистика как область экспериментальных исследований

Виды психолингвистических экспериментов

Основные требования к постановке и этапам проведения ассоциативного эксперимента.

Примерные вопросы к контрольной работе № 3:

Уровни понимания текста

Экспериментальные методики, направленные на изучение понимания текста

Экспериментальные исследования в области креолизованных текстов

Примерные вопросы к контрольной работе № 4:

Социолингвистика как область экспериментальных исследований

Виды социолингвистических экспериментов

Экспериментальные исследования в социолингвистике малых групп

Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Умение квалифицировать явление с использованием метаязыка дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных признаков определяемых единиц; - умение правильно квалифицировать определяемые явления; - умение правильно обозначать определяемые явления с помощью терминов; - умение осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления
Умения определять наличие и количество анализируемых явлений	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных признаков определяемого явления; - умение определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам; - умение правильно определять границы определяемых единиц

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию контрольной работы: правильно определено явление, правильно определены его признаки, правильно определены границы явления, правильно определен вариант применяемой методики / концепции; правильно обозначено определяемое явление с помощью терминов; правильно осуществлена практическая работа, связанная с анализом и синтезом текста;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к контрольной работе им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в определении сути явления, его признаков, определении границ явления, вариант применяемой методики / концепции; обозначения определяемого явление с помощью терминов; имеются погрешности при выполнении практического задания, связанного с анализом и синтезом текста;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к заданиям контрольной работы: имеются ошибки в определении сути явления, его признаков, границ явления; неверно определен вариант применяемой методики / концепции; имеются фактические ошибки при обозначении определяемого явление с помощью терминов; имеются существенные ошибки при выполнении практического задания, связанного с анализом и синтезом текста;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог ответить на вопросы контрольной работы, обнаруживается существенное непонимание сути явления, его признаков, проблемы в определении границ явления, отсутствуют представления о вариантах применяемой методики / подхода; отсутствует сформированный терминологический аппарат; практические задания, связанные с анализом и синтезом текста выполнены неверно или со значительной долей ошибок.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к промежуточному тесту

1. Вопрос о необходимости экспериментальных исследований в лингвистике впервые поставил в 30-х гг. прошедшего столетия: а) Л.В. Щерба; б) Л.С. Выготский; в) Ф. де Соссюр; г) В.В. Виноградов.

2. В какой области междисциплинарных исследований используется отрицательный эксперимент, в ходе которого исследователем «создается» заведомо неправильное высказывание, а испытуемый должен найти ошибку и внести соответствующие коррективы? а) социолингвистике; б) психолингвистике; в) лингводидактике; г) компьютерной лингвистике.

3. Теоретические задачи, которые решаются с помощью психолингвистических экспериментальных исследований: а) структура и динамика языкового сознания личности; б) принципы категоризации понятий; в) этнокультурные структуры языкового сознания; г) все перечисленные вопросы.

4. Этапы планирования и проведения эксперимента: а) подготовительный, полевой, аналитический; б) подготовительный, полевой, аналитический, статистический; в) полевой, аналитический, статистический; г) подготовительный, аналитический.

5. Методика лингвистического интервьюирования предполагает последовательных этапов: а) предъявление информантам вопросника, получение письменных ответов, выявление одинаковых ответов; обобщение, различных по форме, но близких по содержанию ответов; б) предъявление информантам вопросника, получение письменных ответов, выявление одинаковых ответов; обобщение, различных по форме, но близких по содержанию ответов; формулирование семантических признаков на основе полученных ответов; в) предъявление информантам вопросника, получение письменных ответов, выявление одинаковых ответов; формулирование семантических признаков на основе полученных ответов; г) предъявление информантам вопросника, получение письменных ответов; формулирование семантических признаков на основе полученных ответов.

6. Факторы, снижающие валидность результата эксперимента: а) эффект тестирования - привыкание испытуемых к выполнению заданий при повторном или длительном тестировании; б) отбор испытуемых – использование неэквивалентных групп, когда в экспериментальные и контрольные группы берут целиком классы в школе или группы в вузе; в) отсев испытуемых в ходе эксперимента – получение нереалистичного контингента испытуемых; г) все названные варианты.

7. Тип применяемого ассоциативного эксперимента, в котором дается задание Испытуемым давать ассоциации определённого грамматического или семантического класса (например, подобрать прилагательное к существительному): свободный; б) направленный; в) цепочечный; г) не является типом ассоциативного эксперимента.

8. Ученый, которому принадлежит следующее высказывание: «Мёртвыми языки становятся тогда, когда они перестают служить орудием общения и мышления внутри человеческого коллектива, они перестают тогда развиваться и приспособляться к выражению новых понятий и их оттенков»: а) Л.В. Щерба; б) Л.С. Выготский; в) Ф. де Соссюр; г) В.В. Виноградов.

9. Психолингвистика занимается узким кругом ассоциативных процессов: она изучает только ассоциации: а) направленные; б) синтагматические; в) вербальные; г) индивидуальные.

10. В каком виде эксперимента уместна инструкция отвечать «первым словом, которое придет на ум»: а) методика дополнения; б) методика шкалирования; в) методика фоносемантического эксперимента; г) методика ассоциативного эксперимента.

11. Для чего может использоваться экспериментальная методика дополнения высказывания: а) исследования типичных значений и конструкций в языке; б) наличия вариантов для формирования высказывания; в) изучения уровня развития личного лексикона испытуемых; г) все названные варианты верны.

12. Каким изречением ученых можно охарактеризовать суть методики градуального шкалирования в лингвистике: а) «Измеряй измеримое и делай неизмеримое измеримым» (Галилео Галилей); б) «Значимость одного элемента проистекает только от одновременного наличия прочих...» (Ф. де Соссюр); в) «Возможность представить содержание слова как некоторую психологическую реальность, а не как набор заданных компонентов значения» (Рудакова А.В., Стернин И.А.); г) «Когда просыпается интуиция, ты видишь всё вокруг гораздо яснее, чем видел раньше» (Стив Джобс).

13. Ученые отмечают, что в экспериментах важна не столько высокая точность выявляемых семантических признаков, сколько их: а) соответствие словарному значению; б) уникальность и индивидуальность; в) высокий ранг яркости; г) типичность и универсальность.

14. Существующие ассоциативные словари фиксируют только ... данные о реакциях (R) на слова-стимулы (S), например: *РОДИНА – мать (65), моя (19); зовет (6); люби мая, одна, СССР (5); Отчизна (4)* и т.д.: а) единичные и уникальные; б) обобщенные и типичные; в) устоявшиеся, традиционные; г) новые.

15. Экспериментами над языком занимаются все: поэты, писатели, остряки и лингвисты. Удачный эксперимент указывает на ... языка, неудачные — на их пределы (Н.Д. Арутюнова): а) безграничность; б) внутренние резервы; в) понимание; г) видимые связи.

Критерии оценки промежуточного теста

Критерии	Показатели
Знание основных понятий и терминов экспериментальной лингвистики	Понимание и правильное употребление терминов и понятий экспериментальной лингвистики Умение различать типы эксперимента в лингвистике

Знание об основных целях и особенностях проведения экспериментов разных типов	Правильное определение цели и основных этапов проведения экспериментов разных типов
Умение выявлять скрытые признаки и компоненты языковых и текстовых единиц, устанавливая их значимость для понимания содержания	Умение определять семантические компоненты слова экспериментальными методами
	Умение определять компоненты содержания и смысла текста на разных уровнях его понимания
Умение анализировать типичные образцы языковых единиц и текстов и их скрытое содержание экспериментальными методами	Умение проводить анализ типичных образцов языковых единиц и текстов методами фоносемантического анализа, семантического дифференциала, семантического шкалирования, дополнения высказывания, ассоциативным экспериментом
Владеть лингвистическими основами ассоциативного анализа	Владение основами методики проведения ассоциативного эксперимента
	Владение способами интерпретации и обобщения результатов экспериментального эксперимента
Владение метаязыком и методикой проведения социолингвистических экспериментов	Владение основами терминологического аппарата науки социолингвистики и экспериментальной лингвистики
	Владение проблематикой и способами проведения анкетирования, тестирования, интервьюирования, опросов как методов социолингвистического эксперимента

Шкала оценивания теста итогового (в баллах)

Тест оценивается в соответствии с количеством правильных вопросов. Правильный ответ один, он выбирается из 4 вариантов ответов. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

Правильное выполнение 0 – 3 вопросов теста оценивается «не зачтено», материал дисциплины считается неосвоенным.

Правильное выполнение 4 – 15 вопросов теста оценивается «зачтено».

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Данный вид работы по дисциплине «Экспериментальные исследования в лингвистике» не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальные исследования в лингвистике» обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний

обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальные исследования в лингводидактике» осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются «зачтено» / «не зачтено» в соответствии с количеством баллов, которые студент набрал в семестре и получил в результате итогового тестирования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Эксперимент как общенаучный метод
2. Эксперимент в естественных и гуманитарных науках
3. Специфика экспериментов в области гуманитарных наук
4. Области применения и цели экспериментальных исследований в лингвистике
5. Психолингвистика и социолингвистика как области экспериментальных исследований
6. Мысленный эксперимент
7. Правила постановки и этапы проведения эксперимента в лингвистике
8. Верификация в эксперименте
9. Статистическая обработка материала в экспериментах
10. Трансформация как экспериментальный прием в лингвистике
11. Метод сематического дифференциала Ч. Осгуда.
12. Фоносемантические эксперименты
13. Порождение текстов: экспериментальное изучение в лингвистике
14. Психолингвистическое изучение механизмов порождения текста у детей (по Н.И. Жинкину)
15. Перефразирование и пересказ как экспериментальные приемы
16. Лингвистические проблемы изучения понимания и восприятия текста
17. Экспериментальные исследования в сфере креолизованных текстов
18. Восприятие поликодовых текстов: экспериментальные исследования

19. Основные требования к постановке и этапам проведения ассоциативного эксперимента
20. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент
21. Ассоциативный эксперимент в области этнопсихолингвистики
22. Эксперимент в области сопоставительных исследований
23. Эксперимент в области этнопсихолингвистики
24. Ошибки в проведении анкетирования и опроса.
25. Прикладная социолингвистика как экспериментальная наука
26. Экспериментальные исследования в социолингвистике малых групп
27. Виды социолингвистического экспериментального материала
28. Анкетирование, интервьюирование, опрос: требования к проведению
29. Проблемы нейрокоммуникативной науки и виды экспериментов
30. Эксперименты в области тактильного восприятия: вербальные самоотчеты испытуемых

7.2.3. Примерное задание к зачету

Продемонстрировать самостоятельно разработанный и проведенный учебный или исследовательский эксперимент.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.
	Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Экспериментальные исследования в лингвистике

Курс – 2, семестр – 3

Уровень образования: магистр

Направление: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Ионова Светлана Валентиновна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Общее языкознание и история лингвистических учений, Психолингвистика, Когнитивная лингвистика, История и методология науки, Современные методы междисциплинарных исследований						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по теме «Методы исследования в лингвистике»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Экспериментальная лингвистика как прикладная отрасль науки.				Доклад	0	5

2. Процедура и методика проведения эксперимента	Тест	0	10	Выполнение заданий научных лабораторий Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина Доклад	0 0	10 5
3. Эксперимент в сфере языка	Контрольная работа № 1	0	5			
4. Эксперимент в сфере речевой деятельности.				Реферат	0	10
5. Эксперимент в сфере порождения и понимания текстов.				Реферат	0	10
6. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике.	Контрольная работа № 2	0	5			
7. Эксперименты в сфере нейрокоммуникативных исследований.				Доклад	0	5
8. Эксперимент в сфере социолингвистики.	Контрольная работа № 3	0	5			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Доклад	0	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.